

## **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛУЧЕВОЙ АНАТОМИИ**

**Вакуленко И.П., Котлубей Е.В., Первак М.Б., Скрынникова И.П.,  
Поляк М.С., Губенко О.В., Брюханов В.М., Шульженко А.И.**

*Донецкий государственный медицинский университет, Украина*

Лучевые методы исследования играют ведущую роль в диагностике большинства заболеваний. В настоящее время, кроме традиционных рентгенологических, в клиниках широко применяются ультразвуковые, радионуклидные, магнитно-резонансные методы обследования. Врач любой специальности должен уметь из большого числа существующих лучевых

методов исследования выбрать оптимальный и использовать полученную с помощью этих методов информацию для установления правильного диагноза. Умение выбрать адекватный метод лучевой диагностики и правильно интерпретировать результаты исследования и является конечной целью обучения студентов на курсе лучевой диагностики.

На кафедре радиологии Донецкого медицинского университета в 1998 году был создан курс лучевой анатомии. С этого времени обучение на кафедре проходит в течение трех семестров. Студенты второго курса в течение одного семестра изучают лучевую анатомию, студенты третьего курса в течение двух семестров изучают лучевую диагностику и лучевую терапию. Целью обучения на курсе лучевой анатомии является умение трактовать принципы визуализации с помощью рентгенологических, радионуклидных, ультразвуковых, магнитно-резонансных методов исследования и возможности этих методов в получении информации о состоянии различных органов и систем, а также интерпретировать лучевую анатомию человека. Мы провели интеграцию курса лучевой анатомии по вертикали - с кафедрами медицинской физики и информатики, биофизической и биорганической химии снизу и курсом лучевой диагностики сверху, по горизонтали - с кафедрами анатомии и физиологии человека. Первое занятие целиком посвящено знакомству с методами лучевого исследования, последующие - изучению методик визуализации конкретных органов и систем и их лучевой анатомии. Достижение целей обучения осуществляется путем самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий-тестов, которые содержат изображение органа или системы органов, полученное с помощью различных лучевых методов (рентгенограмма, компьютерная томограмма, сцинтиграмма, сонограмма и др.) и стандартные вопросы относительно анализа этого изображения. В частности, студент должен определить метод исследования, пояснить механизмы получения информации и биологического воздействия на организм человека излучения, используемого для получения этой информации, определить возможности данного метода в визуализации органа и в оценке его функции, а также назвать различные анатомические структуры, обозначенные на изображении цифрами. После выполнения студентами индивидуальных заданий преподаватель проверяет правильность их решения, проводит разбор и коррекцию ошибок.

Таким образом, уже на первом этапе изучения лучевой диагностики формируется умение интерпретировать возможности методов лучевого исследования в визуализации различных органов и систем и оценке их функции, а также умение трактовать лучевую анатомию человека.

Учитывая то, что издание учебной литературы отстает от внедрения в медицинскую практику новых лучевых диагностических методик, наша кафедра начала работу по созданию учебных пособий по лучевой анатомии различных органов и систем.